**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Metodyka pracy nauczyciela świetlicy
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-MPNS-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Ćwiczenia: 26

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie studenta z prawnymi podstawami funkcjonowania świetlicy szkolnej.
* Zapoznanie studenta ze specyfiką pracy na stanowisku nauczyciela świetlicy szkolnej.
* Kształtowanie umiejętności projektowania różnorodnych działań zawodowych na stanowisku nauczyciela świetlicy szkolnej.
* Budowanie warsztatu pracy nauczyciela - wychowawcy świetlicy szkolnej.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

* Student ma uszczegółowioną wiedzę na temat podopiecznych szkoły podstawowej i ponadpodstawowej (dzieci, młodzież).

1. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
2. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Krzysztof Borowski
3. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Krzysztof Borowski

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr drugi | | | |
| 01\_W | Zna i rozumie podstawy prawne dotyczące funkcjonowania świetlicy szkolnej, w tym dotyczące bezpieczeństwa podopiecznych, potrafi analizować oraz rozumie omawiane procedury związane z zapewnieniem bezpieczeństwa. | Ćwiczenia | SMPED\_W02 SMPED\_W05 |
| 02\_W | ***D.1/E.1.W1. Posiada pogłębioną wiedzę na temat miejsca i charakteru pracy nauczyciela w świetlicy szkolnej w odniesieniu do różnych etapów edukacyjnych,*** w tym zadania, cele oraz obowiązki i kompetencje n-la w odniesieniu do różnych etapów edukacyjnych: klasy I-III oraz IV-VIII szkoły podstawowej, młodzież szkół ponadpodstawowych, obowiązki przypisane do pełnionego stanowiska. | Ćwiczenia | SMPED\_W02 SMPED\_W05 SMPED\_W18 |
| 03\_W | ***D.1/E.1.W8. Zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni świetlicy szkolnej z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne, pomoce dydaktyczne –*** dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej. | Ćwiczenia | SMPED\_W05 SMPED\_W18 |
| 04\_W | ***D.1/E.1.W2. Zna dokumentację stanowiącą podstawy funkcjonowania świetlicy szkolnej*** oraz potrafi je wykorzystać w organizacji pracy świetlicy(plan pracy, plan dnia, karta przyjęć do świetlicy szkolnej, procedury postępowania oraz regulaminy i inne). | Ćwiczenia | SMPED\_W05 |
| 05\_W | ***D.1/E.1.W3. Zna dokumenty wewnątrzszkolne np. statut, plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły itp. oraz potrafi je uwzględniać w procesie projektowania pracy (rocznej, miesięcznej, tygodniowej i dziennej) na stanowisku nauczyciela wychowawcy świetlicy szkolnej.*** | Ćwiczenia | SMPED\_W05 |
| 06\_W | ***D.1/E.1.W6, D.1/E.1.W7.Posiada pogłębioną wiedzę na temat prowadzenia zajęć o charakterze opiekuńczym, wychowawczym, dydaktycznym, rozwijającym zainteresowania itd. w zróżnicowanych grupach uczniowskich, o różnym potencjale i stylu uczenia się,*** zna procesy grupowe i uwzględnia je w pracy w świetlicy. Zna zasady moderowania interakcji między uczniami. Potrafi kształtować umiejętność współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiazywania problemów. ***Zna dobre praktyki pracy z grupą oraz właściwie dostosowuje oddziaływania do potrzeb i możliwości uczniów lub grup, D.1/E.1.K1 jest gotowy do. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych uczniów/grup uczniowskich.*** | Ćwiczenia | SMPED\_W02 SMPED\_W05 SMPED\_W07 SMPED\_U04 SMPED\_U05 SMPED\_U07 SMPED\_U08 SMPED\_K04 |
| 01\_U | ***D.1/E.1.W2 Zna i rozumie zasady projektowania oraz projektuje tematyczne zajęcia pokazowe w grupie studenckiej dla przydzielonej grupy podopiecznych D.1/E.1.W14. Potrafi samodzielnie zorganizować pracę podopiecznych z uwzględnieniem indywidualizacji nauczania, właściwie wykorzystuje czas zajęć z uwzględnieniem ewaluacji i podsumowania zajęć oraz rozumie konieczność analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.*** | Ćwiczenia | SMPED\_W07 SMPED\_U04 SMPED\_U05 SMPED\_U07 SMPED\_U08 SMPED\_K04 SMPED\_K06 |
| 02\_U | ***D.1/E.1.U2, D.1/E.1.U3, D.1/E.1.U1. potrafi dostosować się do różnych zmiennych oraz jest gotowy do wprowadzania modyfikacji zaplanowanych działań z uwzględnieniem zakładanych celów*** | Ćwiczenia | SMPED\_W07 SMPED\_U04 SMPED\_U05 SMPED\_U07 SMPED\_U08 SMPED\_K04 |
| 03\_U | Zna i rozumie znaczenie współpracy nauczyciela świetlicy z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym oraz rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy, jest gotowy do podejmowania współpracy. | Ćwiczenia | SMPED\_W05 SMPED\_U14 SMPED\_K06 |
| 01\_K | Potrafi analizować własne działania i rozwój zawodowy oraz wykazuje gotowość ***D.1/E.1.K8 do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.*** | Ćwiczenia | SMPED\_U07 SMPED\_U14 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/Ćwiczenia/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr drugi | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Podstawy prawne funkcjonowania świetlicy szkolnej. Procedury związane z zapewnieniem bezpieczeństwa podopiecznych. | Ćwiczenia | 01\_W 02\_W 03\_W 04\_W 05\_W  06\_W |
| Wykształcenie, zadania oraz kompetencje nauczyciela świetlicy szkolnej. Specyfika stanowiska pracy. Doskonalenie i rozwój zawodowy. | Ćwiczenia | 01\_W 02\_W 03\_W 04\_W 05\_W  06\_W |
| Organizacja pracy świetlicy szkolnej, w tym zagospodarowanie przestrzeni świetlicy szkolnej (strefy odpoczynku, nauki, zabawy itd.) oraz wykorzystanie zasobów edukacyjnych. | Ćwiczenia | 01\_W 02\_W 03\_W 04\_W 05\_W  06\_W |
| Dokumentacja w świetlicy szkolnej (roczny plan pracy, plan dnia, karta przyjęć do świetlicy szkolnej, procedury postępowania oraz regulamin i inne). Zasady tworzenia dokumentacji rocznej, miesięcznej, dziennej itp. w oparciu o dokumentację wewnątrzszkolną. | Ćwiczenia, | 01\_W 02\_W 03\_W 04\_W 05\_W  06\_W |
| Projektowanie i zasady realizowania zajęć o charakterze opiekuńczym, wychowawczym, dydaktycznym oraz rozwijających zainteresowania (artystyczne, sportowe, czytelnicze, terenowe i inne uzdolnienia, umiejętności oraz kompetencje kluczowe w przydzielonej grupie podopiecznych). Specyfika zajęć oraz sytuacji codziennych i typowych w świetlicy szkolnej (sprawdzanie obecności, czas odpoczynku, posiłku, samodzielnej zabawy, pracy domowej itd.). Procesy grupowe, zasady moderowania interakcji między uczniami, rozwiazywania problemów, kształtowanie umiejętności współpracy podopiecznych. | Ćwiczenia | 01\_U |
| Tworzenie scenariusza zajęć wychowawczo-dydaktycznych z uwzględnieniem ewaluacji i podsumowania zajęć. Zasady realizacji zajęć tematycznych wynikających z planu pracy świetlicy szkolnej, w zróżnicowanych grupach i z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych uczniów/podopiecznych. Modyfikowanie zaplanowanych działań, dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb, w tym w różnych sytuacjach zmiennych i nietypowych. | Ćwiczenia | 02\_U |
| Współpraca nauczyciela świetlicy z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. Popularyzowanie wiedzy przez nauczyciela świetlicy szkolnej w środowisku szkolnym. | Ćwiczenia | 03\_U  01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Gajewska G., Turska E., Teoretyczno-metodyczne aspekty opieki i wychowania w świetlicy: scenariusze spotkań, programy, Zielona Góra 2011 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
2. Goetz M., Rozwijanie umiejętności uczenia się, Warszawa 2019 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
3. Kaczor A., Specyfika pracy wychowawcy w świetlicy szkolnej, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej 2021. <https://bibliotekanauki.pl/articles/1931257> (całość).
4. Kmiecik-Jusięga K., Profilaktyka społeczna w pedagogicznych przestrzeniach środowiska lokalnego, Kraków 2022.
5. Kopińska V., Współczesne problemy samorządności uczniowskiej, (w:) Opieka i wychowanie – tradycja i problemy współczesne, Kraków, 2009 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
6. Sieczczyńska D., Praca w świetlicy z elementami socjoterapii dla uczniów szkoły podstawowej (program, plan zajęć, przykłady zajęć). Płock 2005 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
7. Wagner M., Nowe gry i zabawy dla badaczy przyrody, Kielce 2013 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
8. Wołk K., Wychowawczo-opiekuńcza funkcja świetlicy szkolnej – wyzwania i zagrożenia, Lubelski Rocznik Pedagogiczny, T.XXXIX, z. 2 – 2020, <https://journals.umcs.pl/lrp/article/view/9986> (całość).
9. Zięba-Kołodziej B., Róg A., …żeby świetlica nie była przechowalnią: wskazówki organizacyjno-metodyczne, Kielce 2010 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
10. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr drugi | |
| Burza mózgów, dyskusja tematyczna | Ćwiczenia |
| Analiza przypadku z praktyki pedagogicznej (procedury wykorzystywane w świetlicy szkolnej), | Ćwiczenia |
| Metoda sytuacyjna, symulacje | Ćwiczenia |
| Zadania problemowe rozwiązywane indywidualnie i w zespole, | Ćwiczenia |
| Prezentacja – pokaz zajęć tematycznych realizowany w zespole, | Ćwiczenia |
| Wystąpienie indywidualne (omówienie zaprojektowanego programu zajęć rozwijających zainteresowania), | Ćwiczenia |
| Zapoznanie z dokumentacją, analiza dokumentacji, w tym podstaw prawnych | Ćwiczenia |
| Próby sporządzania dokumentacji | Ćwiczenia |
| Wyrażanie opinii, oceny, przedstawianie własnego zdania, argumentowanie. | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | | | | |
| Semestr drugi | | | | | | | | | | |
| Zespołowe przygotowanie i zrealizowanie przed grupą ćwiczeniową zajęć pokazowych z uwzględnieniem pisemnego scenariusza na wskazany przez prowadzącego temat oraz określoną grupą podopiecznych. | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 04\_W | 05\_W | 06\_W | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 01\_K |
| Indywidulane przygotowanie i omówienie przed grupą ćwiczeniową programu zajęć o charakterze rozwijającym zainteresowania podopiecznych | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 04\_W | 05\_W | 06\_W | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 01\_K |
| Zespołowe przygotowanie planu pracy świetlicy szkolnej | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 04\_W | 05\_W | 06\_W | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 01\_K |
| Indywidualna oraz zespołowa analiza dokumentów, w tym aktów prawnych | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 04\_W | 05\_W |  |  |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr drugi | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | |  | 26 |
| Praca własna studenta\* | Analiza wskazanej literatury i stron internetowych. |  | 4 |
| Analiza przypadków. |  | 4 |
| Przygotowanie wystąpienia indywidualnego. |  | 8 |
| Przygotowanie wystąpienia grupowego. |  | 8 |
| SUMA GODZIN | |  | 50 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | |  | 2 |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | |  | 2 |

4. Kryteria oceniania\*

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

1. Zespołowe przygotowanie i zrealizowanie przed grupą ćwiczeniową zajęć pokazowych z uwzględnieniem pisemnego scenariusza na wskazany przez prowadzącego temat oraz określoną grupą podopiecznych.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć wg określonych wymagań (0-5 punktów),

- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza, w tym przygotowanie materiałów do przeprowadzenia zajęć (0-5 punktów),

- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

2. Indywidulane przygotowanie i omówienie przed grupą ćwiczeniową programu zajęć o charakterze rozwijającym zainteresowania podopiecznych (artystyczne, sportowe, czytelnicze, terenowe itp.), w tym opracowanie przebiegu zajęć dla jednego dnia aktywności. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- przygotowanie programu zajęć wg określonych wymagań (0-4 punktów),

- przygotowanie przebiegu zajęć wg określonych wymagań (0-4 punktów),

- prezentacja ustna przygotowanego programu, w tym przebiegu zajęć jednego dnia aktywności (0-2 punktów).

3. Zespołowe przygotowanie planu pracy świetlicy szkolnej (zadanie realizowane podczas zajęć z nauczycielem). Ocena studenta: zaliczenie/brak zaliczenia.

4. Indywidualna, zespołowa analiza dokumentów, w tym aktów prawnych regulujących funkcjonowanie świetlicy szkolnej, formułowanie odpowiedzi, dyskusje tematyczne (udział w pracach/zadaniach podczas zajęć z nauczycielem). Ocena studenta: zaliczenie/brak zaliczenia.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama, mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak